

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика начального  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Педагогика высшей школы**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
к.пед.н., доцент



Г. И. Дихтяренко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 21.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



Г. И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент.  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке магистрантов, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи; сопутствующие: История и философия науки, методология и методы научных исследований, электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика обучения в высшей школе, Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса, психология участников образовательного процесса, современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника.

Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.3. «Педагогика высшей школы»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	30	—	—	60	90	зачёт
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	2	6	—	—	84	90	зачёт
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций, способствующих профессиональному становлению студента.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	УК-1.1.1. <i>Знает:</i> основные проблемы педагогики высшей школы. УК-1.1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-1.1.3. <i>Владеет:</i> навыками решения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе высшей школы.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.2.1. <i>Знает:</i> дидактический инструментарий (задачи, функции, общие принципы и т.д.) педагогики высшей школы УК-1.2.2. <i>Умеет:</i> применять дидактический инструментарий в образовательном процессе высшей школы; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа по выбору необходимой информации для организации образовательного-воспитательного процесса в высшей школы.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.3.1. <i>Знает:</i> логику и методику педагогического исследования УК-1.3.2. <i>Умеет:</i> вырабатывать стратегию действий на основе системного видения проблемы УК-1.3.3. <i>Владеет:</i> навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	УК-1.4.1. <i>Знает:</i> основы педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения УК-1.4.2. <i>Умеет:</i> предлагать стратегию действий УК-1.4.3. <i>Владеет:</i> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.
	УК-1.5. Определяет и	УК-1.5.1. <i>Знает:</i> практические

	оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации педагогики высшей школы. УК-1.5.2. <i>Умеет</i> : осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-1.5.3. <i>Владеет</i> : навыками по оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации в высшей школе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Способен проектировать научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.1.1. <i>Знает</i> : особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.1.2. <i>Умеет</i> : использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.1.3. <i>Владеет</i> : методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования	Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное	Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное

долголетие педагога высшей школы.	самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.
Раздел 5. Содержание образования в высшей школе	Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.
Раздел 7. Формы организации обучения в высшей школе	Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.
Раздел 8.Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технологии.
Раздел 9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Раздел 10. Сущность и принципы процесса воспитания	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания
Раздел 11. Основные направления воспитания студенческой молодёжи	Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов.
Раздел 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе	Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.
Раздел 13. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Раздел 14. Система высшего образования в ДНР	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Раздел 15. Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим

	учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Раздел 16. Методическая работа в высшем учебном заведении	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. Основные категории педагогики высшей школы. Источники развития педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Логика и методика педагогического исследования	Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. Задача дидактики высшей школы.
Содержание образования в высшей школе	Понятие содержания образования, его сущность. Государственные стандарты образования, их составляющие. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе	Понятие о формах организации обучения в высшей школе. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.
Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Проблемное обучение в высшей школе. Дистанционное обучение. Игровые технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Цифровые образовательные технол
Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Сущность и принципы процесса воспитания	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление. Закономерности и принципы воспитания
Основные направления воспитания студенческой молодёжи	Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Нравственное воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Трудовое и физическое воспитание студентов.
Методы и формы воспитания в ВУЗе	Методы воспитания, их классификация и характеристика. Формы воспитательной работы.
Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Система высшего образования в ДНР	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Методическая работа в высшем учебном заведении	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	2	–	–	4	6
Логика и методика педагогического исследования	1	–	–	4	5
Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	1	–	–	4	5
Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	2	–	–	4	6
Содержание образования в высшей школе	2	–	–	4	6
Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	2	–	–	4	6
Формы организации обучения в высшей школе	2	–	–	4	6
Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	–	–	4	6
Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	2	–	–	4	6
Сущность и принципы процесса воспитания	2	–	–	4	6
Основные направления воспитания студенческой молодёжи	2	–	–	3	5
Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	–	–	4	6
Куратор академической группы	2	–	–	3	5
Система высшего образования в ДНР	2	–	–	3	5
Научные основы управления высшим учебным заведением	2	–	–	4	6
Методическая работа в высшем учебном заведении	2	–	–	3	5
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>30</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1	–	–	5	6
Логика и методика педагогического исследования	–	–	–	5	5
Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	–	–	–	5	5
Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	–	–	–	6	6

Содержание образования в высшей школе	1	—	—	5	6
Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	—	—	—	6	6
Формы организации обучения в высшей школе	1	—	—	5	6
Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	1	—	—	5	6
Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	1	—	—	5	6
Сущность и принципы процесса воспитания	1	—	—	5	6
Основные направления воспитания студенческой молодёжи	—	—	—	5	5
Методы и формы воспитания в ВУЗе	—	—	—	6	6
Куратор академической группы	—	—	—	5	5
Система высшего образования в ДНР	—	—	—	5	5
Научные основы управления высшим учебным заведением	—	—	—	6	6
Методическая работа в высшем учебном заведении	—	—	—	5	5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	—	—	84	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные материалы

#### *Индивидуальные задания*

##### **Тема 1. Преподаватель высшей школы**

Задание 1. Напишите эссе на тему «Проблемы преподавания педагогики в высшей школе глазами студентов». Перед написанием эссе посмотрите приложение 2 «Эссе: требования к содержанию и оформлению».

Задание 2. Возьмите интервью у преподавателя высшей школы, задав ему готовые или собственные вопросы, а затем проанализируйте полученные ответы, выразив свое отношение к ним. Примерные вопросы:

1. С какими трудностями столкнулись, когда пришли работать в вуз?
2. Испытывали ли Вы страх публичного выступления? Если да, то как с ним справлялись?
3. Какие приемы активизации познавательной активности студентов используете на лекции, на семинарском или практическом занятиях?
4. Были ли у Вас «трудные» студенты? Как Вы вели себя с ними?
5. Есть ли у Вас педагогическое «ноу хау»? Какое?
6. Есть ли у Вас педагогический девиз? Какой?
7. Какой совет Вы бы дали начинающему преподавателю?
8. Какой совет Вы бы дали студенту (магистранту, аспиранту) перед педагогической практикой?

Задание 3. Педагогическая ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим друзьям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.

3. Беседуете индивидуально с данным студентом.
4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
5. Другие варианты.

### **Тема 2. Общая характеристика системы высшего образования.**

Задание 1. Проведите сравнительный анализ основных типов вузов в России: университет (классический, профильный, технический), академия, институт. За основу возьмите описание типов вузов в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ответьте на вопрос: на основе каких критериев была проведена данная типология? Как можно по одному критерию отличить эти типы?

Задание 2. Структурируйте информацию, приведенную в тексте статьи. Составьте кластер на основе этого текста.

### **Тема 3. Принципы и методы обучения в высшей школе**

Задание 1. Подберите по 3 правила к каждому принципу обучения на основе прочитанного раздела в учебном пособии В.И. Качуровского «Педагогика высшей школы».

Задание 2. Прочитайте лекцию «Проблемное обучение». Найдите ошибки в тексте лекции: в содержании и структуре.

### **Тема 4. Лекция – основной вид занятия в вузе.**

Задание 1. Найдите в интернете примеры неклассических лекций (лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция). На основе просмотренного материала попытайтесь ответить на вопросы: 1. Когда уместно проведение неклассических лекций? 2. Как часто стоит их проводить? 3. Почему они так редко используются в учебном процессе вуза?

Задание 2. Напишите эссе на одну из тем по выбору: «Лекция – это интеллектуальный продукт и собственность автора, поэтому лектор не должен заботиться об уровне подготовки студентов, слушающих его». «Футурологи предрекают исчезновение профессии лектора в будущем. Что может заменить вузовскую лекцию?»

Задание 3. Из числа авторефератов на соискание кандидата...наук подберите проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции по вашей специальности.

Задание 4. Составьте план семинарского занятия по выбранной Вами теме и подготовьтесь к его проведению на основе рекомендаций по составлению плана-конспекта семинарского и практического занятий.

### **Тема 5. Самостоятельная работа студентов.**

Задание 1. Приведите по 3 примера тренировочных, реконструктивных и творческих заданий для самостоятельной работы по выбранной дисциплине.

Задание 2. Оцените долю тренировочных, реконструктивных и творческих заданий для самостоятельной работы, обратившись к УМК по выбранной дисциплине.

Задание 3. Напишите эссе «Увеличение доли самостоятельной работы в вузе – это подготовка людей к сырьевой экономике».

### **Тема 6. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе**

Задание 5. Составьте контрольный тест по выбранной Вами теме из курса «Педагогика высшей школы» на основе требований к тесту

Задание 6. Подготовьте вопросы к зачету по той же теме, которая была выбрана в предыдущем задании.

Задание 7. Выберите те вопросы из рассмотренной в предыдущих заданиях темы, которые могли бы быть вынесены на экзамен, и обоснуйте свой выбор.

### **Тема 7. Интерактивные технологии обучения**

Задание 1. Напишите эссе «Деловая игра – это ситуация, которую можно повторять многократно. Зачем она нужна, если в жизни возникают непредвиденные ситуации, которые повторить нельзя?».

Задание 2. Разработайте учебную игру с профессиональной тематикой.

Задание 3. На основе самостоятельных наблюдений констатируйте социально-педагогические проблемы, которые могут быть решены с помощью социальных проектов. Ответы фиксируйте в таблицу: – проблемы; – причины возникших проблем; – возможные пути решения. По итогам работы составьте «рейтинг первичных проблем», остро стоящих перед современным обществом.

**Задание для самостоятельной работы № 1**

1. Сформировать картотеку педагогических исследований в системе образования.

**Задание для самостоятельной работы № 2**

2. Подготовить аннотированный список педагогических исследований, наиболее значимых для преподавания конкретной дисциплины.

**Задание для самостоятельной работы № 3**

3. Разработать теоретическую модель и программу эксперимента по теме исследования.

**Задание для самостоятельной работы № 4**

4. Подобрать диагностические методики для мониторинга переменных эксперимента.

**Примерные вопросы к зачёту**

**Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.**

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Источники развития педагогики высшей школы
4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.

**Раздел 2. Логика и методика педагогического исследования**

1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.
2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.
4. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.

**Раздел 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.**

1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.
2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.

**Раздел 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе**

1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.
2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.
3. Задача дидактики высшей школы.

**Раздел 5. Содержание образования в высшей школе**

1. Понятие содержания образования, его сущность.
2. Государственные стандарты образования, их составляющие.
3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

## ***Раздел 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении***

1. Методы обучения в высшем учебном заведении.
2. Средства обучения в высшей школе

## ***Раздел 7. Формы организации обучения в высшей школе***

1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.
2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. Виды лекций, их характеристика.
3. Семинарские занятия.
4. Практические занятия.
5. Лабораторные занятия.

## ***Раздел 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении***

1. Проблемное обучение в высшей школе.
2. Дистанционное обучение.
3. Игровые технологии обучения.
4. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
5. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
6. Смешанное обучение.
7. Перевернутый класс.
8. Цифровые образовательные технологии.

## ***Раздел 9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов***

1. Компоненты, функции и виды контроля.
2. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.

## ***Раздел 10. Сущность и принципы процесса воспитания***

1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
2. Закономерности и принципы воспитания.

## ***Раздел 11. Основные направления воспитания студенческой молодёжи***

1. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
2. Нравственное воспитание студентов.
3. Подготовка студентов к семейной жизни.
4. Трудовое и физическое воспитание студентов.

## ***Раздел 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе***

1. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
2. Формы воспитательной работы.

## ***Раздел 13. Куратор академической группы***

1. Функции и задачи куратора академической группы.
2. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
3. Внеаудиторное воспитание студентов.

## ***Раздел 14. Система высшего образования в ДНР***

1. Общие принципы построения системы высшего образования.
2. Направления совершенствования высшего образования.
3. Структура системы высшего образования в ДНР.
4. Управление высшим образованием.

## ***Раздел 15. Научные основы управления высшим учебным заведением***

1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением.
3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.

## ***Раздел 16. Методическая работа в высшем учебном заведении***

1. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.

2. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.
3. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

### **Темы докладов (рефератов)**

1. Проблемы интеграции образования в современном мире.
2. Основные характеристики Болонского процесса.
3. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике.
4. Основные концепции обучения в дидактике.
5. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса,
6. соотношение познания и учения.
7. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
8. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики.
9. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
10. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения
11. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
12. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
13. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
14. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно-политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы
15. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики(функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
16. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Цифровое обучение студентов высшей школы
17. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
18. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
19. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
20. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
21. Содержание высшего образования.
22. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
23. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
24. Технологии обучения в системе высшего образования.
25. Высшее образование в системе непрерывного образования.
26. Современные концепции обучения в высшей школе.
27. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
28. Авторские дидактические системы.

29. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
30. Развитие творчества студентов в ВШ.
31. Контроль в учебном процессе высшей школы.
32. Методы активизации деятельности студентов на лекции.
33. Оценка, отметка как составная часть контроля.
34. Проблемное обучение в высшей школе.
35. Модульное обучение в высшей школе.
36. Применение деловых игр в учебном процессе ВШ.
37. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Научно-исследовательская деятельность студентов.
39. Оценка качества образования в вузе.
40. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
41. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
42. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
43. Подготовка и проведение семинарских занятий.
44. Подготовка и проведение экзаменов.
45. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые работы).
46. Подготовка и проведение коллоквиумов, спецкурсов и спецсеминаров в вузе.
47. Формы учебных занятий в вузе.
48. Обучающие игры в вузе.
49. Развитие учебных навыков студентов в ВШ.
50. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

*Критерии и шкала оценивания реферата/доклада:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	3
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	3
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	3
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	3
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>15</b>	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

*Критерии оценивания мультимедийной презентации:*

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-16	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами



литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Магистранты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний магистрантов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетенции педагога / В.А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38–41.
2. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
4. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.
5. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. - Стерлитамак: ГПИ, 2002. - 134 с.
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
7. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М. А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГУ 2006. - 162 с.
8. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
9. Зинченко, В. О. Модель качества учебного процесса в вузе / В. О. Зинченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2018. – № 1. – С. 21–25

10. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.

11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280

12. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.

13. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.

14. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю. В. Абраменкова ; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.

15. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю. В. Абраменкова ; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 120 с

16. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные текстовые данные

17. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. —Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. В. Организационное обеспечение освоения преподавателями вуза образовательных инноваций / М. В. Василенко, Ю. П. Ветров // Перспективы науки. – 2020. – № 4(127). – С. 175-177.

2. Гилева, К. В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования / К. В. Гилева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (11). – С. 70–75.

3. Дегальцева, В. А. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентного подхода в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Дегальцева Валентина Александровна. – Армавир, 2018. – 28 с.

4. Евсеева, Е. Г. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе / Е. Г. Евсеева, Г. М. Улитин // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2016. – Вып. 44. – С. 31-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955>

5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с

6. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.

7. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).

8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск: Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.

9. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – М.: Academia, 2004. – 188 с.

10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. -М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.

11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302 с.

12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

## 9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).